|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**  | **جامعة فيلادلفيا**Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية  |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

 **معلومات المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** |
| **17011300** | **اتجاهات نظرية في الإرشاد** |  |
| **نوع المادة** | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري**  | 8:15-9:45 | 31414 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **د. سناء ناصر الخوالدة** | **414** |  | **عمادة شؤون الطلبة 10 -11** | **Skhawaldeh@philadelphia.edu.jo** |
|  |  |  |  |  |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |
| --- |
| **نمط التعلم المستخدم** |
|  **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**  |
| **نموذج التعلم المستخدم** |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  | **100%** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة**  | **تهدف المادة إلى تعريف الطلبة بمفهوم النظرية في الإرشاد وأهم النظريات الإرشادية من حيث مفاهيم كل نظرية المبادئ التي تقوم عليها النظرية ، النظرة للطبيعة البشرية، الأساليب والاستراتيجيات المنبثقة من النظرية ونقد النظرية، وتتضمن المادة تدريب الطلبة على تفسير السلوك الانساني بناء على هذه النظريات وتوظيف الأساليب والاستراتيجيات في برامج الإرشاد والعلاج النفسي ، كذلك تهدف المادة مساعدة الطلبة على تشكيل اطار نظري يتفق مع مفهومهم الشخصي في الإرشاد.** |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **K1** |  معرفة الطالب بالمفاهيم والمبادئ الخاصة بكل نظرية  | Kp3 |
| **K2** | معرفة الطالب بالأساليب المستخدمة في علاج كل نظرية | Kp3 |
| **K3** | تفسير الطالب السلوك الإنساني حسب كل نظرية  | Kp5 |
| **المهارات** |
| **S1** | توظيف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الإرشاد والصحة النفسية | Sp2 |
| **S2** | امتلاك مهارة حل المشكلات بناء على ما جاء بالنظريات | SP1 |
| **S3** | مهارة تطبيق الأساليب العلاجية التي تم دراستها في النظريات | Sp4 |
| **الكفايات** |
| **C1** | القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد | Cp1 |
| **C2** | القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف | CP3 |
| **C3** |  القدرة على اعداد برامج ارشاد فردي وجمعي لكل حالة حسب النظرية التي يتبناها الطالب  | CP4 |
|  | بناء علاقات ارشادية ناجحة | CP5 |
|  |  |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | * Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy
 |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | 1. Allyn & Bacon (2004) "Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems (6th ed.), Boston.
2. Dougherty, A. Michael (1995) Consultation: Practice and Perspectives in School and Community Settings (Counseling), Brooks/Cole Pub Co; 2nd edition, ISBN-10: 0534251285
3. Egan, G. (1994) The Skilled Helper: a problem-management approach to helping, (5th Ed) Belmont, California: Brooks Cole.
4. Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. ( 1995) Introduction to Counseling and Guidance, Published by Prentice Hall College Div, ISBN 10: [0023417412](http://www.abebooks.com/products/isbn/9780023417412?cm_sp=bdp-_-9780023417412-_-isbn10).
5. Ivey, A. E., D’Andrea, M., Ivey, M. B. and Morgan, L. S. (2002). Theories of counseling and psychotherapy: A multicultural perspective, 5th ed. Boston, MA.: Allyn & Bacon.
6. James, R. K. & Gilliland, B. E. (2003). Theories and strategies in counseling and psychotherapy, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.
7. Kottler, J. A. (2002). Theories in counseling and therapy: An experiential approach. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Myrick, Robert D. (1987) Developmental guidance and counseling: A practical approach, .  (Minneapolis, MN), ISBN 0932796206 |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** | [**http://m.alrai.com/article/569106.html**](http://m.alrai.com/article/569106.html)[**http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking**](http://www.scribd.com/doc/7106483/The-Nature-of-Thinking)[http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow's\_hierarchy\_of\_needs](http://en.wikipedia.org/wiki/Maslow%27s_hierarchy_of_needs) |
| **البيئة المادية للتدريس** |  **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | **شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة**  |  | **التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج**  | **الخطة الدراسية** |
| **1+2** | **مفهوم النظرية** * **خصائص المرشد الفعال**

**العلاج النفسي للمرشد** | **محاضرة** |  **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة**  | * **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy**
 |
| **3** | **نظرية التحليل النفسي** **- النظرية للهيئة الانسانية** **- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج** |  **محاضرة، التقسيم الى مجموعات** | **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي**  | **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **4+5** | **العلاج المتمركز حول العميل****- نظرته للطبيعة الانسانية** **- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج**  | **محاضرة , عرض فيديوهات خاصة بالنظرية**  | **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي** | **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **6+7** | **العلاج السلوكي** **- نظرته للطبيعة الانسانية** **- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج** | **محاضرات** **مجموعات نقاش** | **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي** | **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **8+9** | **العلاج المعرفي****- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج** |  **محاضرات، مجموعات للنقاش** |  **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي** | **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **10+11** | **العلاج السلوكي المعرفي****- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج** | **محاضرات،****مجموعات نقاشية** | **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي** | **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **12+13** | **العلاج الجشطلتي**  **- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج** | **محاضرات،****مجموعات نقاشية** | **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي** | **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **14****15** |  **العلاج الواقعي** **- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج** | **محاضرات،****مجموعات نقاشية** | **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي** | **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **نظرية الفرد ادلر****- مكونات الشخصية** **- العملية العلاجية** **- دور المعالج****- دور العميل****- العلاقة بين العميل والمعالج****- مراحل النمو** **- أهداف العلاج****- تقنيات العلاج** | **محاضرات،****مجموعات نقاشية** | **تحليل حالة ستان وتطبيق أساليب النظرية بشكل عملي** |  **Corey, Gerald (2012) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy** |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| تساهم في رفع كفاءة الطالب فب اعداد مادة علمية على البور بوينت وعرضها على الطلبةتساهم المادة في رفع كفاءة الطلبة في الرجوع إلى مراجع علمية تغطي مواضيع المادة  |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| تساهم المادة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلا ل الحوار والمناقشات الصفية والبرامج الوقائية التي يتم عرضها وتطبقها  |
| التطبيق العملي في المادة |
| تساهم المادة في تحسين قدرة الطالبة على تطبيق المعلومة النظرية بشكل عملي وذلك من خلال بناء وتطبيق البرامج الوقائية  |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم** **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | في الأسبوع الحادي عشر | Kp3,Kp2,Sp2,C1,sp1 |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | طوال الفصل | Sp2,Sp4 |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | غي الأسبوع الحادي عشر | Cp4,Cp3, Cp5, kp5 |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

 \***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** |
| **K1** |  معرفة الطالب بالمفاهيم والمبادئ الخاصة بكل نظرية  | المحاضرات. | أسئلة شفوية  |
| **K2** | معرفة الطالب بالأساليب المستخدمة في علاج كل نظرية | المناقشات الصفية. | امتحانات قصيرة  |
| **K3** | معرفة أنواع الذكاء المتعدد تفسير الطالب السلوك الإنساني حسب كل نظرية | واجبات دراسية | واجبات بيتية  |
| **المهارات** |
| **S1** | توظيف الطالب النظريات الارشادية في مجالات الإرشاد والصحة النفسية | محاضرات | امتحانات قصيرة  |
| **S2** | امتلاك مهارة حل المشكلات بناء على ما جاء بالنظريات | تطبيقات عملية  | واجبات بيتية وصفية  |
| **S3** | مهارة تطبيق الأساليب العلاجية التي تم دراستها في النظريات | فيديوهات قصيرة  | تقديم عرض داخل الصف  |
| **الكفايات** |
| **C1** | القدرة على التفكير الفعال والمركب والناقد | عرض نماذج مكتوبة  | امتحانات قصيرة  |
| **C2** | القدرة على التفكير الابداعي في حل المشكلات والتعامل مع المواقف | عرض برامج مكتوبة ومناقشتها وتحليلها | ايجاد حلول ابداعية للمواقف ومشاكل اجتماعية  |
| **C3** | القدرة على اعداد برامج ارشاد فردي وجمعي لكل حالة حسب النظرية التي يتبناها الطالب  | محاضرات وتطبيقات عملية  | نقد وتحليل برامج وأمثلة تطبيقية  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.
* كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.
* كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
 |
| **الدوام (المواظبة)**  | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.  |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **Kp5** | ان يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه |  | **اختبار**  | **أن يحصل 75% من الطلبة على على علامة 70 فأكثر** |
| **Cp2** | ان يفحص الطالب مهارات البحث والاحصاء والتقييم التربوي |  | **اختبارات / تطبيق عملي****تطبيق عملي** | **أن يحصل 75% من الطلبة على على علامة 70 فأكثر** |
| **Cp3** | ان يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العادين |  | **تطبيق عملي واختبار** | **أن يحصل 75% من الطلبة على على علامة 70 فأكثر** |
|  |  |  |  |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
| **Sp2** | **تخصيص عشر علامات من الامتحان النهائي** |
| **CP4** | **تطبيق عملي في الأسبوع الرابع عشر تخصص له نسبة من علامة المشاركة** |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |